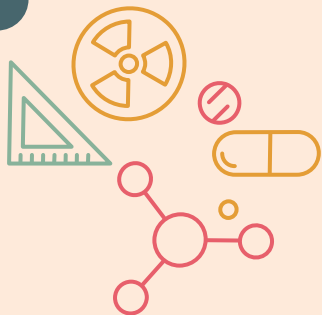




Universidad de Jaén

Tema 2: Proceso General de Investigación

Grado en Educación Infantil
Asignatura: Metodología de la Investigación en
Educación Infantil
Profesor: Samuel Parra León



Índice de contenidos



01

Proceso General de Investigación

Capítulo 3 del manual “Bases Metodológicas de la investigación en Educación”

02

Técnicas e instrumentos para la recogida de datos.



01.-Proceso General de Investigación. Introducción

Planificación de la Investigación

Acciones del Investigador

Planificación de la Investigación

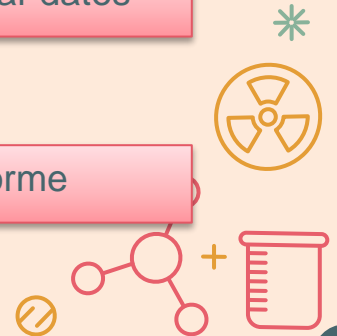
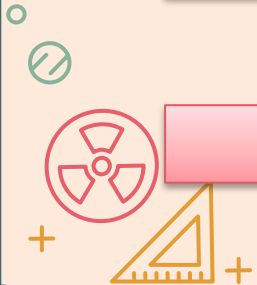
Elaborar proyecto

Realizar la Investigación

Recoger y analizar datos

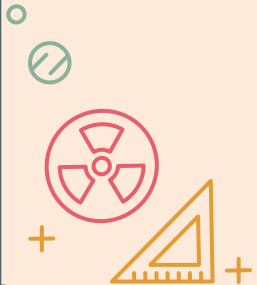
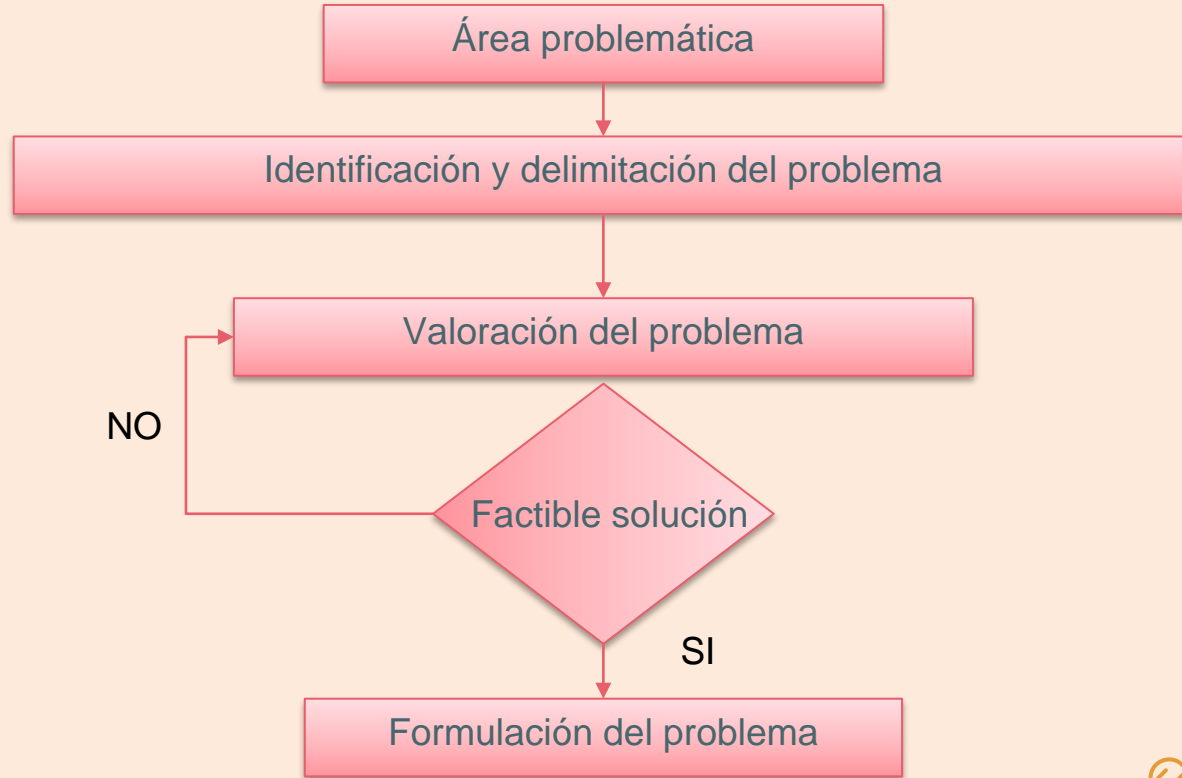
Comunicar conclusiones

Redactar informe





01.-Proceso General de Investigación. Planteamiento del Problema

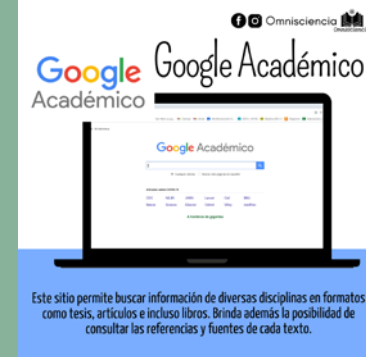




01.-Proceso General de Investigación. Fuentes de documentación



VISTO EN PRÁCTICAS





01.-Proceso General de Investigación. Las hipótesis



¿Cuáles son las soluciones más probables para el problema?



De entre las posibles soluciones, la que elijamos por ser más probable o plausible será nuestra **HIPOSTESIS**

“Todo enunciado relacional que el investigador formula como respuesta al problema planteado” (Ary et all, 1987)



Investigación sin Hipótesis = exploratoria o descriptiva
Investigación con Hipótesis = explicativas o causales





01.-Proceso General de Investigación. Las hipótesis



Clasificación de las Hipótesis

i. Según su origen

- Inductivas: observación y reflexión de la realidad.
- Deductivas: surgen del campo teórico.

ii. Según el nivel de concreción

- H. Conceptual: aplicaciones teóricas aplicadas al problema.
- H. Operativa: indica operaciones o acciones necesarias para medir o manipular variables
- H: Estadísticas: en términos cuantitativos





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Concepto de Variables

Característica o atributo que puedo tomar diferentes valores o presarse en categorías.

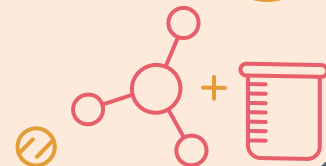
Bizcocho de yogur de Karlos Arguiñano, ¡fácil y esponjoso!



Ingredientes (4 personas):

- 3 huevos
- 1 yogur de limón
- aceite de oliva (1 medida del envase del yogur)
- azúcar (2 medidas de yogur)
- harina (3 medidas de yogur)
- 1 sobre de levadura (16 gr de polvo para hornear)
- 1 limón
- 1 cucharada de azúcar glas
- harina y mantequilla para untar el molde

Elaboración de la receta de Bizcocho de yogur por Karlos Arguiñano:





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Constructos y Variables

Se analizan mediante el análisis de las variables observables que sirven como indicador del fenómeno no observable





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables

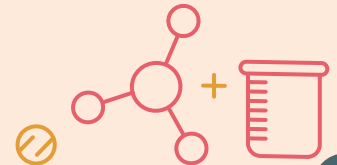


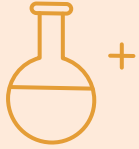
Definición de variables

- De forma conceptual: definiendo la variables mediante conceptos
Ingenio = rapidez de pensamiento



- De forma operativa: describiendo las operaciones o actividades que hay que realizar para medirlas
Fluidez verbal = cantidad de palabras por minuto





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Escalas de medida

- Escala nominal: variables cualitativa, clasifica según igualdad o desigualdad (Color de cabello castaño, rubio, pelirrojo, etc..)





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Escalas de medida

- Escala ordinal: clasifica según el orden que ocupan con respecto a una característica (v.gr., posición en la carrera)



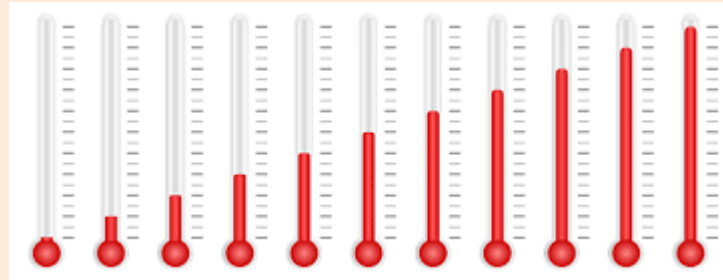


01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Escalas de medida

- Escala de intervalos: comprobar igualdad o desigualdad entre los valores (v.gr., la temperatura)





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Escalas de medida

- Escala de razón o proporción: añaden a la de intervalos el cero absoluto, ausencia de variables. Difícil de usar en educación.





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Clasificación de Variables

- a. Punto de vista Teórico-explicativo
- **Variables estímulo:** variables externa que pueda afectar a la conducta del individuo
 - **Variables respuesta:** se manifiestan como consecuencia de las variables estímulo
 - **Variables orgánicas:** características del individuo que puedan modular la variable anterior





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Clasificación de Variables

b. Según la naturaleza de las variables

- Cualitativas: se expresa en categorías, por su naturaleza no es cuantificable.
 - Dicotómicas
 - Politómicas.
- Cuantitativas: se puede medir y expresar en valores numéricos referidos a una unidad de medida
 - Discretas: valores enteros
 - Continuas: cualquier valor dentro de un continuo





01.-Proceso General de Investigación. Estudio de Variables



Clasificación de Variables

c. Según el criterio metodológico

- **Variable Independiente (VI):** característica que el investigador observa y manipula deliberadamente para conocer su relación con la VD.
- **Variable Dependiente (VD):** característica que aparece o cambia cuando el investigador aplica, suprime o modifica la VI
- **Variables intervinientes o Externas:** ajenas al experimento que pueden llegar a influir en los resultados o llegar a desvirtuarlos.





01.-Proceso General de Investigación. Técnicas de Muestreo



Población y muestra

Universo
Población
Muestra
Individuo





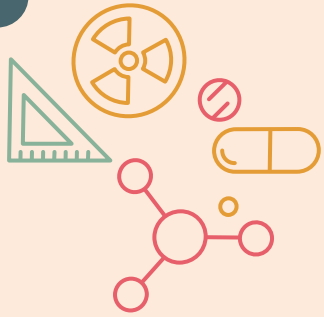
01.-Proceso General de Investigación. Técnicas de Muestreo



Población y muestra

Universo
Población
Muestra
Individuo





Índice de contenidos



01

Proceso General de Investigación

02

Técnicas e instrumentos para la recogida de datos.

Pantoja, A. (Coord.) (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS. Capítulo 9.
Carmona, M. T. P. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación en educación. Cap4,5,6,.





02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.



Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Tanto los objetivos como las metas plateadas tendrán una gran repercusión sobre qué instrumentos o técnicas utilizar.

Otro factor crucial será el objetivo de evaluación y las variables que escojamos para nuestra evaluación.

Tipos de técnicas a destacar:

- i. Técnicas de observación
- ii. Autoinformes (entrevistas, cuestionarios)
- iii. Técnicas psicométricas (pruebas estandarizadas)
- iv. El portafolios
- v. Técnicas sociométricas





02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.



Técnicas e Instrumentos de Evaluación



i. Técnicas de Observación

- Es una de las técnicas más comunes empleadas y una manera de obtener una gran cantidad de información.
- La información obtenida al tener un carácter subjetivo, es recomendable que se acompañe de información obtenido mediante otras técnica o herramientas.
- Con el fin de intentar lograr una mayor objetividad y validez es recomendable que la observación se haga en base a unos criterios.
- Es importante no confundir el obtener información mediante los juicios realizados mediante la observación y la información directa de la observación.

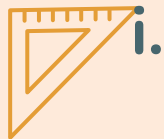




02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.



Técnicas e Instrumentos de Evaluación



i. Técnicas de Observación

- El proceso de observación en el aula (Jiménez, 1994):
- Definir y delimitar correctamente las conductas a observar (objetivo de la evaluación).
- Establecer qué tipo de observaciones debemos llevar a cabo (sistemática o no, planificada o no)
- Llevar a cabo un proceso para entrenar a los observadores en el registro de las observaciones (entrenamiento)
- Elaborar la correspondientes hojas de registro

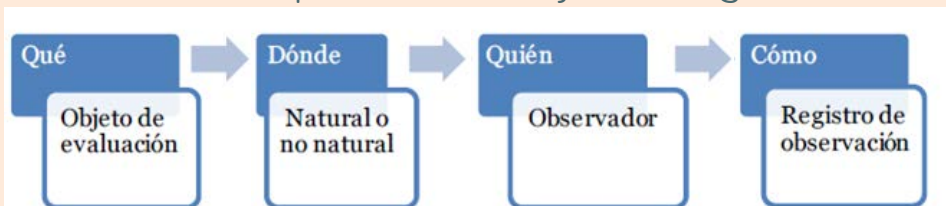


Figura 1. Aspectos a tener en cuenta en la planificación de la observación.





02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación



ii. Técnicas de Autoinforme

Son mensajes que el sujeto objeto de evaluación emite sobre cualquier manifestación propia (Fernández-Ballesteros, 1992)

Las principales técnicas de autoinforme son:

- Entrevistas
- Cuestionario
- Inventario
- Escalas





02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

- **Entrevista**

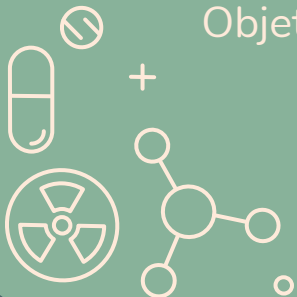
Es una técnica muy útil para obtener información, relevante para la evaluación, en una gran cantidad de situaciones

Mediante esta técnica el evaluador por medio de diferentes tipos de preguntas ya organizadas (abiertas, cerradas, semiestructuradas) obtiene información relevante para la evaluación.

Es importante que la organización y la finalidad de cada entrevista esté orientada a cada circunstancia en particular, manteniendo presente el objetivo de la evaluación y la información necesaria para la misma.

Objetivos de la entrevista educativa:

- Profesorado
- Alumnos
- Familia



* 02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación



iii. Técnicas Psicométricas

Según el método al interpretar las respuestas:

- Test Psicométricos: características psicológicas, cuantitativas (e.g., Coeficiente intelectual, motivación, etc...)
- Test Proyectivos: normas cualitativas que hacen referencia a la personalidad total (e.g., rasgos de personalidad).





02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación



iii. Técnicas Psicométricas

Según el rasgo que miden:

- Test de rendimiento: detectar los conocimientos adquiridos con respecto a la norma poblacional. Diferentes tipos:
 - Test de diagnóstico: identifica puntos débiles y fuertes de un área (e.g., prueba de matemáticas)
 - Test específicos: rendimiento en un dominio concreto (e.g., en lectura).
 - Baterías: rendimiento en varias áreas (e.g., prueba de conocimiento general)
- Test de aptitud: mide la capacidad para realizar una tarea concreta (e.g., cálculo numérico).
- Test de personalidad: Aspectos no cognitivos de la conducta (e.g., adaptación personal)



* 02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación



iii. Técnicas Psicométricas

Según al existencia o no de normas:

- Test normativos: estas pruebas comparan los resultados obtenidos con los resultados de todo el grupo normativo (e.g., Clase, población)
- Test criteriosales: se compara los resultados con un nivel de respuesta ya establecido previamente (e.g., aprobar con una puntuación de 5).



Según estén estandarizados o no:

- Test estandarizados: tienen procedimientos uniformes de administración y puntuación (e.g., CI).
- Test no estandarizados o informales: estas pruebas carecen de una sistematización, por lo que pueden mostrarse más flexibles, en detrimento de perder rigurosidad (e.g., cuestionario realizado en clase)





02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos. Técnicas e Instrumentos de Evaluación



iv. Técnica Portafolios

Procedimiento de “evaluación de ejecución” apoyado en la recogida y almacenamiento de información sobre los logros durante el periodo de formación (Padilla, 2002).

La duración de esta técnica dependerá del periodo de formación que se pretenda evaluar (corto, medio y largo plazo).

Portafolios de proceso: muestran los progresos que va haciendo el objeto de la evaluación. En este caso se puede evaluar las actividades que configuran todo el proceso formativo

Portafolios de producto: muestra lo aprendido al final de proceso formativo. En este caso se valorará la totalidad del trabajo realizado a lo largo de las actividades realizadas en el proceso formativo

Al diseñar el portafolios debemos tener en cuenta:

Propósito de su elaboración (finalidad del portafolios)

Contenido (íntimamente relacionado con las metas de aprendizaje y el propósito evaluativo)

Debe de concretar: Metas, tareas, estructura, material, criterios y su validez.





02.-Técnicas e instrumentos de recogida de datos. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

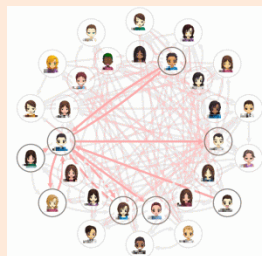


V. Técnica Sociométricas

Son procedimientos de evaluación que permiten obtener información sobre interacciones y tipos de relaciones que hay entre un grupo de personas, así como evaluar el grado de aceptación y rechazo entre los distintos miembros del grupo.

Esta información nos facilita el uso de diferentes técnicas como las dinámicas de grupos y abordar problemas de conflictos. Nos facilita información sobre la estructura .

Respecto a la evaluación, aportará información crucial sobre la organización, las relaciones y como la información contextual/ambiental puede afectar a la estructura de grupo.





Universidad de Jaén

Tema 2: Proceso General de Investigación

Grado en Educación Infantil
Asignatura: Metodología de la Investigación en
Educación Infantil
Profesor: Samuel Parra León